

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Guderup Børnehave

2023 – 2024 – Udarbejdet i Juni 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft stor fokus på udviklingen og indretningen af børnenes læringsmiljøer i Guderup Børnehave. Der har bl.a. været personale afsted på udviklingsrejse til Finland, til dagtilbuddet Guldvinge Daghem og byen Nykarleby, hvor fokuset har været på inspiration og udvikling af læringsmiljøer og på stilladsering af børns dagligdag.

Vi har også arbejdet med at få implementeret vores frokostordning, som vi også ser som et læringsmiljø. Vi arbejder på nuværende tidspunkt med at få skabt et læringsmiljø omkring frokostordning/spisesituationen, hvor vi gerne vil skabe en kultur hvor børnene får succesoplevelser, blive modige omkring at smage maden og turde at bære tingene selv, at der kommer ro og fordybelse omkring spisningen m.m.

I denne evaluering vil fokuset ligge på bladene ”leg” og ”social udvikling” fra læreplansblomsten.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er i vores pædagogiske dagligdag meget reflekterende, og i personalegruppen bruger vi hinanden til fælles sparring, refleksion og vurdering af egen og andres praksis. Vi vurderer løbende vores børnemiljøer, læringsmiljøer og reflekterer over, hvorvidt det fungerer optimalt – det kan være ift. hvordan vi indretter de enkelte rum i børnehaven, hvordan vores rutiner fungerer, børnenes mulighed for tilgang til kreative materialer, spil, bøger mm. Den formelle evaluering har vi fokus på ved, at vi har et fast punkt til personalemøder, hvor vi evaluerer vores fælles indsatser, tiltag og arrangementer.

Personalet evaluerer derudover på deres stuemøder ved brug af forskellige skabeloner: "Tegn på læring – 2, SMTTE-modeller". Derudover benytter personalet også stuemøderne til at analysere og evaluere indsatser omkring udsatte børn.

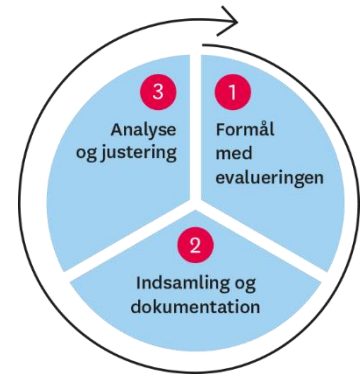
Denne evaluering er bygget op på, at hvert team har udtalt sig omkring hvordan de har arbejdet og evalueret stuevis med de læringsblomsterblade der er præciseret herover som værende "leg" og "social læring". Ved at udføre evalueringerne i teams, får man som personalegruppe og forældregruppe overordnet set, et mere nøjagtigt og detaljeret indblik i det enkelte team. Som personalegruppe er denne tilgang med til at identificere specifikke styrker og svagheder hos stue/teamet, og det giver mulighed for at tilpasse den pædagogiske praksis herefter, så det sikres at alle børn får den nødvendige støtte og udvikling. På den måde skaber vi grobund for differentierede pædagogiske læringsmiljøer og børnemiljøer, så hvert barn individuelt set får mulighed for at udfolde sig potentiale.

Selvom der er fordele ved at udføre pædagogiske evalueringer stuevis/teamvis, så er vi også klar over at der kan være situationer hvor fælles evalueringer er mere hensigtsmæssige. Derfor er der også enkelte sektioner i denne evaluering som er lavet i plenum på et stuemøde, i forhold til hvilke ændringer vores evalueringer har givet anledning til i vores styrkede læreplan.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

En vigtig del af vores daglige arbejde har været at sikre, at vores styrkede læreplan er fleksibel og tilpasset nutiden. Vi har også været opmærksomme på at holde vores lokale styrkede læreplan opdateret. Vi evaluerer og tager udgangspunkt i læreplanstemaer når der planlægges emneuger på tværs af stuerne i Guderup Børnehave, forskellige arrangementer i børnehaven, pædagogiske indsatser m.m. Vores faglige afsæt er at anvende forskellige planlægnings- og evalueringsmodeller med udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side f.eks:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Dagplejen:

"Læringsmiljø Naturen i skov, have og ved stranden

Vi var nysgerrige på hvordan børnene ville begå sig i naturen når vi besøgte samme sted flere gange"

Krummestuen:

"Vi har haft fokus på, hvordan vi deler børnene i mindre grupper. Både i fordybelsen, på ture og i spisesituationer. Vi havde til formål at lave grupper af børn på tværs af alder og udvikling, som kunne spejle og lære af og med hinanden.

Leg: Vi evaluerer ofte i det daglige børnenes leg mundtligt og reflekterer til stuemøder over, hvordan vi forbedrer vores praksis."

Troldestuen:

"Vi har haft særlig fokus på de sociale relationer på stuen og det sociale samspil. Vi ville gerne skabe grobund for etablering af flere gode legerelationer, så hvert barn har mindst én ven og meget gerne flere. Vi var nysgerrige på hvordan de forskellige legekombinationer kunne fremme trivsel og læring hos det enkelte barn."

Spirestuen:

"Vi har i en periode haft særligt fokus på den gennemgående struktur på stuen. Dette får at børnene forhåbentligt ville få overblik over dagens forløb, men også den vej rundt at give plads til at arbejde med de sociale rammer og spilleregler, som bliver mere komplekse på vores stue, i og med at vi er en førskolestue."

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dagplejen:

"Vi bruger vores læreplanstemaer/ aktivitetsplan til at evaluere ud fra. Vi laver praksisfortællinger over for forældrene og lægger billeder på Aula. Vi observerer undervejs i aktiviteterne og tilpasser aktiviteten. Lader f.eks. en strandtur blive en aktivitet over flere dage. Der samles ting på stranden som kan bruges til en aktivitet dagene efter derhjemme."

Krummestuen:

"Vi har udarbejdet en SMTTE-model, som jævnligt evalueres på stuemøder. Det er ud fra denne vi tilretter vores grupper, leg og anden pædagogisk praksis."

Troldestuen:

"Vi har undervejs observeret børnenes legerelationer, små børneinterview, hvor vi taler om at være en god ven, hvem er deres gode venner. Desuden har vi udfordret dem lidt i forhold til at vælge nye legerelationer, og hvordan kan sige til og fra i forhold til en relation på en god og acceptabel måde".

Spirestuen:

"Vi anvender at observere på vores indsatser, og anvender også SMTTE-modeller til at evaluere på de tiltag der iværksættes. Derudover anvender vi også korte uformelle børneinterviews, til at få børnenes perspektiv."

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Daglejen:

"Gentagelserne gjorde at de blev mere modige, de kunne selv finde kryb og kravl, de husker at vi sætter dyrene ud igen, ikke maser dyrene, hjælper hinanden med at forcere terrænet, deres taktilsans stimuleres. De genkender stederne når vi genbesøger biotoperne."

Krummestuen:

"Gennem afprøvning og iagttagelse af grupperne, har vi erfaret, hvad der fungerer og hvor der skal justeres. Vi startede f.eks. med at prioritere at gode venner sad sammen. Dette fandt vi ud af kunne være en hindring i mange situationer og derfor blev fokuset rettet mod, at blande børnene mere. Vi har lært at jo større fokus vi har på, at lykkes med læringsmiljøerne, jo større succes opnår børnene også i deres børnehæveliv."

Troldestuen:

"Inddeling i mindre grupper har haft en positiv effekt på vores børnegruppe. Der har været færre konflikter og mere ro til fordybelse i legen. Det har vi især oplevet efter vi har fået andre lokaler, der muliggør at etablere flere legemiljøer. Vi har oplevet at flere af de børn, som før havde svært ved at finde venner og få gode succesoplevelser i deres samspil med andre, er blomstret op og faldet mere til ro idet de har fået nye gode legerelationer. Børnene er selv blevet mere opmærksomme på at spørge om de må gå et andet sted hen, hvis der er for meget støj og der er mange samlet på et sted."

Spirestuen:

"Strukturændringen som vi iværksatte, havde en givtig effekt i forhold til at børnene kunne få overblik igennem dagen. Dette betød at der var færre spørgsmål, og afbrydelser i forhold til børnenes mulighed for fordybelse i legen, da de ikke skulle afbryde legene for at få overblikket."

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Dagplejen:

"Vi op og nedjusterer løbende under aktiviteten eller efterfølgende så vi til næste gang får en bedre oplevelse af aktiviteten. Justeringer er altid en del af vores praksis. Vi bruger helt klart vores erfaringer fra én aktivitet til andre aktiviteter. Vores mangeårige erfaring gør at vi har nemt ved at op og nedjustere."

Krummestuen:

"Tilretning af grupperne, samt en opmærksomhed på, hvor der skal sættes ind med fokuseret støtte/opmærksomhed til enkelte børn.

Hver gang vi evaluerer, ændrer vi praksis på de områder, vi har aftalt og fastsætter en afprøvningsperiode. Er der ikke behov for ændring, bevarer vi det besluttede indtil næste evaluering finder sted."

Troldestuen:

"Vi har valgt at lave faste pladser både til samling og i spisestunden for at styrke venskaber og relationer, samt at skabe bedre mulighed for at de børn der har brug for mere plads og ro nu kan komme til orde. Vi er fortsat opsat på inddeling af mindre grupper i mange henseender bl.a. garderobesituationerne og ved ture ud af huset."

Spirestuen:

"Vi ændrede vores måde at lave det visuelle overblik, rent praktisk. Derudover ændrede vi også tidspunktet på hvornår vi afholdte samling, da vi vurderede at det gav bedre mening for børnegruppen at afholde samlingen tidligere."

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene i Guderup Børnehave inddrages gennem forældremøder, forældrerådet og forældrerådsmøder, samt på AULA. På forældrerådsmøderne gennemgås og evalueres på arrangementer i børnehaven, samt relevant information og inputs deles. Her er der rum for at drøfte forskellige emner, og på disse aftener præsenteres forældrene for nye pædagogiske, personalemæssige og praktiske tiltag der indføres i børnehaven. Dette er altid med henblik på at få forældrenes perspektiv med.

I gennemførelsen af denne evaluering er forældrerådet blevet informeret om evaluering, og har fået denne tilsendt på mail. På det efterfølgende forældrerådsmøde, er den blevet gennemgået med forældrerådet, og deres betragtninger er taget til efterretning.

Evalueringen er gennemgået med forældrerådet d. 31/05/2023, og de har ikke haft anmærkninger i den forbindelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker i den kommende periode at have fokus på husets rutinesituationer, som udgør en væsentlig del af vores daglige rutiner, og vi vil have fokus på at skabe struktur og forudsigelighed for børnene. Her tænker vi især på de børn der er i udsatte positioner. Vi vil identificere områder, hvor rutiner kan forbedres og sikre at de er let forståelige for alle. Vi ønsker at styrke børnenes selvstændighed og deres ansvarstagning i forhold til rutinemæssige opgaver.

Derudover ønsker vi at have et særligt fokus på relationer og børnesamarbejdet på de enkelte stuer. Disse to begreber at er hjørnestenene i et positivt læringsmiljø. Vi vil lægge særlig vægt på at opbygge og styrke relationerne mellem pædagogerne til børnene, men også børn-til-børn relationer. Dette fordrer at vi lykkes med at få skabt tid og rum til at lytte til børnenes tanker og følelser, at udvise empati og respekt og at tilskynde til positiv interaktion og kommunikation børnene i mellem.

Derudover har en stue specificeret deres fokus yderligere:

Krummestuen:

”I den kommende tid sættes der fokus på læring, hvor vi bl.a. har fokus på at lære om havets dyr, med udgangspunkt i et børneperspektiv.

Derudover vil vi fortsat have fokus på at evaluere på vores grupper, med de hensyn som de børn der befinder sig i udsatte positioner, har behov for. Vi går ind i en tid, hvor vejret bliver bedre, hvilket medfølger en del flere muligheder for udendørs aktiviteter.

Fremadrettet vil vi forsøge at evaluere gennem videooptagelser, som kan danne baggrund for refleksioner af egen praksis.”

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever os som værende en reflekterende og undersøgende daginstitution med fokus på hver dag at leve op til områdets kerneopgave: "At give børnene en god dag i et udviklende miljø". Vi ønsker for det enkelte barn og dets familie, at det må opleves sådan, og at barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse altid er i centrum for vores pædagogiske indsats. Vi har på denne baggrund altid haft fokus på, hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø og udviklingsmiljø, der tilgodeser det enkelte barn på den bedst mulige måde. Det kræver en kontinuerlig refleksion og evaluering af pædagogisk praksis. Vi arbejder målrettet ud fra vores pædagogiske læreplan, som danner rammer og bund for det pædagogiske arbejde i børnehaven, og evaluerer løbende vores indsatser omkring emner og temaer. Brugen af materialet "Tegn på læring – 2" og "Smttemodellen", vil også fremadrettet være vores evalueringsmodel, da de dækker alle aspekter af en evaluering af vores pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Efter en grundig gennemgang af vores evalueringer og resultater er vi som personalegruppe kommet frem til at vi ikke for nuværende vil ændre i vores eksisterende pædagogiske læreplan.

Vores evalueringer har været omfattende og grundige, og de har givet os værdifuld indsigt i vores didaktiske, og pædagogiske tilgange til det pædagogiske arbejde. Vi har taget højde for feedback fra de data der er indsamlet fra de forskellige teams i deres evalueringer, og hvert team analyserer på disse set ud fra deres eget ståsted. Selvom vi anerkender, at der altid er plads til forbedring, mener vi at vores nuværende pædagogiske læreplaner forsat er relevante og udviklende i forhold til at opfylde vores pædagogiske mål.

Det er dog vigtigt at understrege, at selvom vi ikke foretager grundlæggende ændringer på nuværende tidspunkt, er vi opmærksomme på behovet for at tage højde for fremtiden og den pædagogiske udvikling. Vores samfund udvikler sig konstant, og det er afgørende at vores læreplaner følger med disse ændringer. Vi er forpligtede til kontinuerligt at vurdere og justere vores pædagogiske praksis, for at sikre os at vi giver børnene den bedst mulige udvikling, og dannelse.

Vi vil forsat evaluere og tilgå vores pædagogiske praksis på en udviklende måde, og være åbne for feedback fra børnene, forældre og forældrerådet.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC